

[Khadem, Hamed]
[ED58, LIRDEF, Université de Montpellier], [France]
Forum Origine, Diversité et Territoires
[Atelier n°5], [Session n°1]

[Etude des représentations sociales des parties prenantes comme appui ou obstacle à un territoire apprenant à l'agroécologie en vue d'un curriculum possible : cas du semi-aride tunisien.]

[Le présent travail de recherche se veut être une étude exploratrice d'un exemple de territoire sud-méditerranéen : celui du semi-aride de l'arrière-pays tunisien (situé dans les régions de Jbeniana et EL hencha). L'objectif est de repérer les caractéristiques territoriales en termes de pratiques agricoles répandues et les situer par rapport aux pratiques agroécologiques telles que définies par Altieri (1983) et Gliessman(1981) tout en essayant de cerner les motivations qui poussent vers un tel modèle agricole. Le deuxième objectif étant d'étudier, analyser et expliquer les représentations sociales des acteurs territoriaux en tant que levier ou obstacle à une possible transition agroécologique pour arriver enfin à évaluer les caractéristiques apprenantes de notre territoire en ce qui concerne l'agroécologie. Ceci va nous renseigner sur les orientations que doivent suivre les politiques publiques afin de contribuer au projet de développement durable. Tout ce travail entre dans le contexte d'un travail exploratoire à visée prospective de ce qui existe dans la culture agricole locale afin de s'en inspirer des savoirs locaux formels ou informels et qui pourraient être sélectionnés et véhiculés par un curriculum possible intégrant "l'agroécologie" comme un nouveau référent. Ce modèle qui se présente comme alternative agricole innovante se revendiquant d'être porteuse de remédiations pour les problèmes sanitaires, alimentaires et socio-économiques provoqués par le modèle industriel ainsi que de relever les enjeux d'une société en transition et mutation perpétuelle et qui évolue dans un contexte du changement climatique afin d'assurer son entrée dans l'ère de l'anthropocène.]

Références Bibliographiques

- Abric, J.-C. GUIMELLI, C. ROUQUETTE, M.-L. (1995). La théorie du noyau central des représentations sociales : nouvelles perspectives. Communication du séminaire de psychologie sociale. Aix-en-Provence.
- Abric, J.-C. (1987). Coopération, compétition et représentations sociales, Cousset-Fribourg, Del Val.
- Abric, J.-C. (1994). Pratiques sociales et représentations, Paris, Presses Universitaires de France.
- Abric, J.-C. (2003). La recherche du noyau central et de la zone muette des représentations sociales. Méthodes d'étude des représentations sociales. cairn.info

- Abric, J.-C. (2003). Méthodes d'étude des représentations sociales: Erès [Methods for the study of social representations]. Ramonville Saint-Agne, France. A ajouter
- Abric, J.-C. TAFANI, E. (1995). Nature et fonctionnement du noyau central d'une représentation sociale : la représentation de l'entreprise. Cahiers internationaux de psychologie sociale, 28, p. 22-31.
- Abric, J.-C. VERGÈS, P. (1994). La représentation sociale de la banque. Études et Recherches du Gifresh, n° 26
- Altieri, MA. Nicholls, Cl. Henao, A. et Lana, MA.(2015). Agroecology and the design of climate change-resilient farming systems. Agronomy for sustainable .
- Altieri, MA. (1983). Agroecology: the scientific basis of alternative agriculture.
- Altieri, MA. (2000). Agroecology: principles and strategies for designing sustainable farming systems. Agroecology in action.
- Astolfi, J.-P. (2002). La didactique des sciences: Paris : Presses universitaires de France.
- Audigier, F. Crahay, M. et Dolz, J. (2006). Curriculum, enseignement et pilotage (Raisons éducatives N° 10). Bruxelles : de Boeck Université
- Aydalot, P. (1985). Economie régionale et urbaine. documents.irevues.inist.fr
- Barthes, A. (2017). Quels outils curriculaires pour des «éducatons à» vers une citoyenneté politique? Educations.
- Barthes, A. Lange, J-M. Tutiaux-Guillon, N. (2017). Dictionnaire critique des enjeux et concepts des "éducatons à".
- Bélanger, L. Mercier, J. (2006). La théorie des organisations. books.google.com

- Belanger, P. Paetsch B. (2006). Le cas d'une ville apprenante : le projet de Montréal. La formation tout au long de la vie. Nouvelles questions, nouvelles perspectives. Colloque Rennes métropole 6 et 7 mars 2006, Rennes, PUR.
- Berton, S. et al. (2012). Agroécologie, une transition vers des modes de vie et de développement viables. Paroles d'acteurs- FAO.org
- Bier, B. (2010). Territoire apprenant»: les enjeux d'une définition. Spécificités.
- Boschet, C. Rambonilaza, T. (2010). Les mécanismes de coordination dans les réseaux sociaux: un cadre analytique de la dynamique territoriale. Revue d'Economie Regionale Urbaine.
- Bouba-Olga, O. Carrincazeaux, C. Coris, M. (2008). La proximité: 15 ans déjà!(Introduction au numéro spécial du même titre). ideas.repec.org
- Bourdieu, P. (1977). Une classe objet. Actes de la recherche en sciences sociales, vol. 17-18, p. 2-5.
- Burt R.S. (1992). Structural holes: the social structure of competition, Harvard University Press, Cambridge, MA, p 324.
- Buttel, F. (2003). Envisioning the Future Development of Farming in USA: agroecology between extinction and multifunctionality? Wisconsin, University of Wisconsin.
- Camagni, R. Capello, R. (2013). Regional competitiveness and territorial capital: a conceptual approach and empirical evidence from the European Union. Regional Studies.
- Camagni, R. (2006). Compétitivité territoriale: la recherche d'avantages absolus. Reflets et perspectives de la vie économique. cairn.info
- Champollion, P (2019) .État de la question "éducation et territoire": analyse à partir de territoires ruraux et montagnards. Les espaces de construction des inégalités.
- Champollion, P. (2015). Education and territory: conceptual framework. Territorial Specificities of Teaching and Learning, Sisyphus, Journal of Education, p. 12-27.

Clément, P. (1994). Représentations, conceptions, connaissances. *Conceptions et connaissances*, 15–45.

Clément, P. (1994). Représentations, conceptions, connaissances. *Conceptions et connaissances*, 15–45.

Clément, P. (2010). Conceptions, représentations sociales et modèle KVP. *5Conceptions, social representations and KVP model*, Skholê (Univ. De Provence, IUFM), 16, 55-70

Cloutier, J. (2003). Qu'est-ce que l'innovation sociale? base.socioeco.org

Dalgaard, T. Hutchings, NJ. et Porter, JR. (2003). *Agroecology, scaling and interdisciplinarity. Agriculture, ecosystems & ...*, 2003 - Elsevier

Dargan, L. Shucksmith, M. (2008). LEADER et innovation. *Sociologie rurale*. Wiley Online Library.

De Schutter, O. (2011). *Agroecology and the right to food*. Report presented at the 16th session of the United ...

Deléage, E. (2012). Les paysans dans la modernité. *Revue française de socio-économie*.

DS Santos, B. (2011). *Épistémologies du Sud (Espistemologies of the South)*. Traduction de Magali Watteaux

Durkheim, E. Représentations individuelles et représentations collectives. *Revue de Métaphysique et de Morale*, 1898 – JSTOR

Fontan, J-M. et al. (2004). Innovation et société, pour élargir l'analyse des effets territoriaux de l'innovation. *Géographie, Économie et Société*.

Forquin, J.-C. (1989). *Ecole et culture : le point des sociologues britanniques*. Bruxelles: De Boeck et INRP

Forquin, J.-C. (2008). *Organisation des savoirs*. Paris. Dictionnaire de l'éducation.

FORQUIN, J-C. (1997). *Évaluation des politiques éducatives et comparaisons internationales*. Paris. N Mons

- Forsé M. (2008). Définir et analyser les réseaux sociaux, les enjeux de l'analyse structurale, Informations sociales, vol. 3, no 147, p. 10-19.
- Francis, C. Lieblein, G. Gliessman, S. (2003). Agroecology: The ecology of food systems - Journal of sustainable ..., - Taylor & Francis
- Francis, R. Lieblein, G. et al. (2003). Agroecology the ecology of food systems. Journal of Sustainable Agriculture.
- Geels, F. Schot , J. 2007. Typology of sociotechnical transition pathways. Research Policy.
- Geels, F. Schot, J. (2007). Typology of sociotechnical transition pathways. Research Policy.
- Giordan, A. et Martinand, J.-L. (1983). L'élève et-ou les connaissances scientifiques : approche didactique de la construction des concepts scientifiques par les élèves: P. Lang Berne.
- Gliessman, S. (1998). Agroecology: ecological Processes in Sustainable Agriculture. Chelsea, MI: Ann Arbor Press.
- Gliessman, S. et al. (1981). The ecological basis for the application of traditional agricultural technology in the management of tropical agro-ecosystems.
- Gliessman, S. R. (2006). Agroecology of sustainable food systems. London CRC Press Taylor & Francis Group.
- Goodman, D. (2000). Special issue: the changing bio-politics of the Organic: Production, Regulation, Consumption. Guest Editor. Agriculture and Human Values.
- Goodman, D. Sorj, B. et Wilkinson, J. (1987). From farming to biotechnology: A theory of agro-industrial development. Oxford. Basil Blackwell.
- Granovetter, M. (1985). Economic action, social structure, and the problem of embeddedness."American Journal of Sociology,

- Gwiazdzinski, L. Drevon, G. (2018). Territoires apprenants, la pédagogie à l'épreuve du terrain
- Hillier, J. Moulaert, F. Nussbaumer, J. (2004). Trois essais sur le rôle de l'innovation sociale dans le développement territorial. Géographie, économie, société. [cairn.info](http:// Cairn.info)
- Holt-Giménez, Eric. (2015). Racism and Capitalism: Dual Challenges for the Food Movement. *Journal of Agriculture, Food Systems, and Community Development*.
- Huet, F. (2011) Du territoire productif au territoire apprenant : une dynamique d'agencement.
- Jambes, J-P. (2001). Territoires apprenants. Esquisses pour le développement local du XXIe siècle, Paris, L'Harmattan.
- Jambes, J-P. (2005). Le lien plus que le lieu. Action publique et intelligence territoriale, SET.
- Jodelet, D. (1994). Le corps, la personne et autrui. *Psychologie sociale des relations à autrui*. [academia.edu](http:// academia.edu)
- Jodelet, D. (1994). Représentations, pratiques, société et individu sous l'enquête des sciences sociales.
- Jodelet, D. (2007). Place de l'expérience vécue dans le processus de formation des représentations sociales. [researchgate.net](http:// researchgate.net)
- Junior, OM. De Freitas, AH. Kato, E. (2003). Production re-sequencing for manufacturing based on discrete event simulation and fuzzy inference *Proceedings*.
- Kébir, L. Crevoisier, O. (2004). Dynamique des ressources et milieux innovateurs. *Ressources naturelles et culturelles, milieux et ...*
- Kuhn, T. S. (1983). *La structure des révolutions scientifiques*.
- Lange, J-M. Martinand, J-L. (2010). Curriculum de l'EDD: principes de conception et d'élaboration. *Digne les Bains*. [halshs.archives-ouvertes.fr](http:// halshs.archives-ouvertes.fr)

- Lange, J-M. (2017). Éducation au développement durable : enjeux épistémologiques et didactiques des reconfigurations disciplinaires possibles. Curricula et disciplines scolaires : changements et reconfigurations.
- Lange, J-M. Victor, P. (2006). Didactique curriculaire et «éducation à... la santé, l'environnement et au développement durable»: quelles questions, quels repères? Paris. Didaskalia
- Lin N. (1995). Les ressources sociales : une théorie du capital social, Revue Française de Sociologie, vol. 36, no 4, 1995, p. 685-704.
- Mendras, H. (1967). La fin des paysans, Paris, SEDEIS.
- Mendras, H. (1976). Sociétés paysannes, Paris, Armand Colin
- Morin, E. (1990). Introduction à la pensée complexe, Paris, E.S.F.
- Moscovici, S. (2001). Why a theory of social representations? In K.Deaux & G.Philogène (Eds.), Representations of the social: Bridging Theoretical Traditions (pp. 18-61).Oxford: Blackwell.
- Moscovici, S. (1961). La Psychanalyse son image et son public. Paris: Presses Universitaires de France
- Muchagata, M. et Brown, K. (2000). Colonist farmers' perceptions of fertility and the frontier environment in eastern Amazonia. Agriculture and Human values. Springer
- Norder, L. A. Lamine, C. Bellon, S. Branenburg, A. (2016). Agroecology: polysemy, pluralism and controversies. Ambiente & Sociedade, São Paulo.
- Nylan B. (2002). Développement des connaissances, recherche et apprentissage collaboratif. Construire la société de la connaissance. Réflexions sur le processus de développement des connaissances, Luxembourg, CEDEFOP.
- Odum. (1971). Fundamentals of ecology (3rd Edition). Philadelphia. W.B Saunders.

- Perfecto, I. et Vandermeer, J. (2010). The agroecological matrix as alternative to the landsparing/agriculture intensification model. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America.
- Piraux, M. Silveira, L. Diniz, P. Duque, G. (2010). La transition agroécologique comme une innovation socio-territoriale. ISDA, Montpellier, CIRAD-INRA-SupAgro.
- Popper, K. (1934). La logique de la découverte scientifique. Traduction française de Nicole Thyssen-Rutten et Philippe Devaux, Payot, Genève, 1973
- Popper, K. (1963). Conjectures et réfutations. La croissance du savoir scientifique. Traduction de Michelle-Irène et Marc B. de Launay, Payot, Genève, 2006.
- Simonneaux, J. Simonneaux, L. Cancian, N. (2016). QSV Agro-environnementales et changements de société: Transition éducative pour une transition de société via la transition agroécologique. Diversité REcherches et Terrains.
- Stassart, P. et Jamar, D. (2008). Steak up to the horns! The conventionalization of organic stock farming: knowledge lock-in in the agri-food chain. Geo-Journal.
- Tilman, D. Cassman, KG. et al. (2002). Agricultural sustainability and intensive production practices. Nature
- Torre, A. Filippi, M. (2005). Les mutations à l'œuvre dans les mondes ruraux et leurs impacts sur l'organisation de l'espace. Proximités et changements socio-économiques dans ..., - cairn.info
- Vanloqueren, G. et Baret, V. (2009). How agricultural research systems shape a technological regime that develops genetic engineering but locks out agroecological innovations. Research Policy.
- Warner, K. (2007). Agroecology in Action. Boston, MIT Press
- Wezel, A. Bellon, S. et al. (2009). Agroécologie comme une science, un mouvement et une pratique. Springer

